


Согласованно:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 72»
протокол № 6 от 30.03.2021 г.
Председатель  Зантимирова С.Ю.



Утверждено:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 72»
Салмина Л.С.
Приказ № 35-0 от 31.03.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 72 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Взаимодействие с социальными партнерами	15
5. Медицинское обслуживание	16
6. Оценка питания	17
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
8. Оценка кадрового обеспечения	18
9. Достижения педагогического коллектива	19
10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
11. Оценка материально-технической базы	22
II . Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе	23
Приложение 1. Показатели деятельности организации	25

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее – Учреждение) проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 72» от 19.01.2021 г № 11-о

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии: Попова А.С, заместитель заведующего

Члены комиссии:

Зантимилова С.Ю. - старший воспитатель,

Пестова Н.В. - заместитель заведующей по АХР,

Сунгатуллина Е.В, воспитатель

Бурганова Л.Х., учитель-логопед

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 72» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 72» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани</i>
Руководитель	<i>Салмина Людмила Семеновна</i>
Юридический адрес организации	<i>420127, г.Казань, ул. Лукина д. 5а</i>
Фактический адрес организации	<i>420127, г.Казань, ул. Лукина д. 5а 420127, г.Казань, ул. Копылова д.8</i>
Телефон, факс	<i>(843)571-49-71, (843)571-16-67</i>
Адрес электронной почты	<i>Ds72.kzn@tatar.ru</i>
Учредитель	<i>Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО</i>
Дата создания	<i>1 здание – 1986 г., 2 здание – 1979 г.</i>
Лицензия	<i>от 05.05.2015 г. № 6375, серия 16 Л 01 № 0002188</i>

МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г.Казани расположено в двух зданиях: типовые двухэтажные, отдельно стоящее здания детского сада, предназначены для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Детский сад (1 здание по улице Лукина, д. 5а) был открыт в 1986 году, 2-ое здание по улице Копылова, д. 8 в 1979 году. Общая площадь 1-ого здания 2576,3 кв.м, площадь земельного участка составляет 11021 га, 2-ого здания 1043,8 кв.м., площадь земельного участка составляет 5919 га, ограждены металлическим забором высотой 1,5 метра. На территориях ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивные площадки.

В 2-х учреждениях функционирует 18 групп:

- 3 группы раннего возраста – с 2 до 3 лет;
- 2 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет
- 5 групп среднего возраста - от 4 до 5 лет,
- 4 групп старшего возраста - от 5 до 6 лет,
- 4 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей созданы 2 группы присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду - 360, фактически детский сад посещают 479. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 72».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 72», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса,

являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 72» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО); адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; дополнительные образовательные программы, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через

организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Соеенеч»

– «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность), работа в центрах активности.

В основу организации образовательного процесса положен проектно-тематический принцип планирования.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: созданы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Целью коррекционной логопедической работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе коррекционной логопедической работы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям дошкольного учреждения. (Ссылка на источник: Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи). Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Разработаны программы дополнительного образования по направлениям:
 - художественно-эстетическое: «Весёлая кисточка», «Осьминожки», «Цветные ладошки», «Соловухи», «Улыбка»; «Веселые нотки»
 - социально-педагогическое: «Английский язык», «Учёный малыш», «АБВГ Дейка», «Цветик – Семицветик», «Раз, два – ступенька», «Мир умных игр», «Песочные фантазии»;
 - физическое:., «Каратэ», «Логоритмика».

3.2. Результативность образовательной деятельности.

3.2.1. Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и

познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждение в группы раннего возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Год	Степень адаптации детей		
	лёгкая	средняя	тяжелая
2020	34/57%	22/ 37%	4 / 6%

В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 104 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	74/76%	30/27%	0%

3.2.2. В Учреждении функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 53 ребенка. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старших группах занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительных к школе группах - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя – логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и расписание занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 22 , из них с хорошей речью - 19 детей (86%), с улучшенной речью - 3 (14%) ребенка. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи, остаются дети не охваченные коррекционной работой.

Перспективы развития:

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. Целевые ориентиры

Использование результатов педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для решения образовательных задач.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения целевых ориентиров:

- Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
 - Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
 - Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
 - У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
 - Родители ощущают личную причастность к программе.
 - Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
 - Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
 - Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
 - Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.
- Педагоги Учреждения образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своего и других дошкольных учреждений и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по

¹ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределе нормы

	186	38,8%	273	56,9%	17	4,3%	479	95,7
Качество освоения образовательных областей	192	40%	285	55,9%	2	4,1%	479	95,9

3.2.4. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

3.2.5. Взаимодействие с семьей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	399	83%
Неполная с матерью	76	16%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	168	35%
Два ребенка	229	48%
Три ребенка и более	82	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №72» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ «Детский сад №72»:

Образовательный уровень семей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее
мамы- 336, папы- 140	мамы- 131, папы – 300	мамы -9, папы -30

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
467	12

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными

только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится не менее трех групповых родительских собраний.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДООУ, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Перспективы развития:

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу Учреждения необходимо включить:

*групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;

*групповой тренинг;

*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

3.2.6. Дополнительное образование

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 72» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Весёлая кисточка», «Осьминожки», «Цветные ладошки», «Соловушки», «Улыбка»
- 2) социально-педагогическое: «Английский язык», «Учёный малыш», «АБВГДейка», «Цветик – Семицветик», «Раз, два – ступенька», «Мир умных игр».

В дополнительном образовании было задействовано 85 процентов воспитанников Учреждения.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В Учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциалу социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 296 детей. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». А общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вывод: организация дополнительных платных образовательных (ДПОУ) соответствуют действующему законодательству. Задача коллектива – повысить охват ДПОУ.

4. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

В 2020 году МАДОУ активно взаимодействовало с другими организациями:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №26» им. Мусы Джалиля Авиастроительного района г. Казани,
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани,
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»,
4. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»,
5. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета.
6. ОГИБДД Авиастроительного района г. Казани
7. Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г. Казани
8. Дошкольными образовательными организациями №152,368,300,392,299,308,404,111.

Взаимодействие с социальными партнерами ориентировано на повышение квалификации и мастерства педагогов с целью достижения более высоких результатов образовательного процесса.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды: осуществляет взаимодействие с социумом; гибко реагирует на изменяющиеся образовательные запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Взаимодействие с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которое входит в ближайшее окружение ребёнка.

Взаимодействие с «Лицей №26» обеспечивает преемственность образовательных программ, высокий уровень поступления выпускников детского сада в лицей.

Прохождение педагогической практики студентов «Казанского педагогического колледжа» решает кадровый вопрос. Выпускники колледжа не раз пополняли вакантные места.

Центр внешкольной работы - проведение современных культурно-познавательных мероприятий, популяризация Учреждения в микрорайоне. Повышение социально-личностных компетенций дошкольников.

Результат: расширение ресурсного, научно-методического, информационного сопровождения образования. Развитие высоко профессионального, творческого, исследовательского потенциала.

5. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ «Детский сад №72» осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МАДОУ. В штате МАДОУ «Детский сад №72»:

- старшая медицинская сестра - 2,
- медсестра бассейна,
- внештатный сотрудник – врач – педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006967 от 26.06.2018 г. В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Количество детей, пропущенных одним ребёнком в текущем году	7,1
Распределение по группам здоровья	1 группа - 105
	2 группа- 356
	3 группа -16
	4 группа – 0
	5 группа - 2

Методический персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

6. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в Учреждении организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню организовано 4 приема пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник-ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В Учреждении сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в Учреждении соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.01.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал слаженную работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 95,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, заняли призовые места. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности наблюдаются следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации – 94 балла;
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг - 98,97 баллов;
- Доступность услуг для инвалидов - 51,27 баллов;
- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования - 98,35 баллов;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг- 98,04 баллов.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

8. Оценка кадрового обеспечения

8.1. Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в Учреждении выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 39 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 27,
- музыкальный руководитель – 3,
- учитель-логопед – 3,
- педагог - психолог - 2,
- инструктор по физической культуре – 3.

Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
2020 г.	39	23	59%	16	41%

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	%	До 10 лет	%	До 20 лет	%	Свыше 20 лет	%
	39	6	15,3%	4	10,2%	6	15,3%	23

Квалификационный уровень:

Всего педагогов	высшая	%	Первая	%	СЗД	%	Не имеют категории	%
	39	9	23%	22	56,4%	3	7,7%	5

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли 7 педагогов.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)
26	17	27	7	2

Курсовая переподготовка

Год	Количество
-----	------------

2017	9
2018	17
2019	7
2020	14
2021	19

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабилен, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях дошкольного учреждения.

9. Достижения педагогического коллектива

9.1. В 2020 году педагоги МАДОУ «Детский сад № 72» приняли участие:

- Семинар – практикум для студентов заочного дошкольного отделения «КПК» по программе: «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», организованных ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Семинар – практикум для студентов заочного дошкольного отделения «КПК» по программе: «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности», организованных ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ по программе: «Интеграция разных видов детской деятельности», организованных ФГАОУ ВПО К(П)ФУ;
- Методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по художественно – эстетическому развитию по программе: «Организация предметно – пространственной среды по художественно – эстетическому развитию дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС»;
- Семинар – практикум для студентов заочного дошкольного отделения «КПК» по программе: «Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством эффективной организации предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому развитию», организованных ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по программе: «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС»;
- Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по программе: «Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста посредством изобразительной деятельности»;
- Методическое объединение учителей - логопедов Авиастроительного района г.Казани по программе: «Коррекционная работа по предупреждению дислексии у детей с ТНР»;
- Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения, посвящённого 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне»;
- 1 место за театр «Золотой гусь», в конкурсе настольных театров «Творим сказку своими руками» по сказкам Братьев Гримм;
- 1 место в районном конкурсе кукол «Играем вместе»;
- Участники городского смотра – конкурса на лучший видеоролик «Страницы памяти», в номинации «Хроники памяти», посвящённого 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне»
- Победители конкурса – фестиваля «Спортивные танцы – 2020» в танцевальной дисциплине «Оригинальный танец»

- Грант МО и Н РТ «Лучший билингвальный детский сад 2020 »;
- Инновационная площадка по инновационному проекту «Развитие двигательных и координационных способностей дошкольников с помощью настольного тенниса», приказ УО г.Казани от 27.11.2020 г.
- Гран – при в районном конкурсе инсценированной детской песни в номинации «Ансамблевое пение», «Современные детские песни на русском языке»;
- II место в районном конкурсе «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками» в номинации «Новогодний набор»;
- Победители в районном конкурсе рисунков «Безопасный переход по дороге в детский сад»;
- II место в городском конкурсе чтецов «По страницам живой классики» в номинации «К 75-летию Победы»;

9.2. Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотечный фонд является составной частью методической службы, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем педагогам необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

11. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- бассейн – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития:
 - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 -развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В МАДОУ «Детский сад № 72» функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет английского языка	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению детей английскому языку.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Кабинет педагога - психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса.
Бассейн	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 72» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 .4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

МАДОУ «Детский сад № 72» укомплектован педагогическими работниками 100%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация образовательной деятельности с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;

- развитие системы консультирования родителей через сайт Учреждения, страницы в инстаграмме.

4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДО.

5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях. Разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.

8. Повышать профессиональный уровень педагогов.

9. Совершенствовать систему управления развитием Учреждения, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.

10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.

11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	479
в режиме полного дня (8–12 часов)		479
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	78
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	401
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		479 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,1

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	31 (79,4%)
с высшей		9 (23%)
первой		22 (56,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (15,3%)
больше 30 лет		5 (12,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (12,8%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	3

инструктора по физической культуре		3
учителя-логопеда		0
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		2
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	561
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		1
музыкального зала		2
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		18